**Методическая разработка урока**

**Климовой Натальи Владимировны,**

**учителя русского языка и литературы   
МБОУ "Рощинский ЦО" Пушновский филиал**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Тема:** ***Словосочетание:*** ***главное и зависимое слово в словосочетании.***

**Место урока в системе уроков по данной теме**: второй урок в разделе "Синтаксис. Пунктуация. Культура речи"».

**Тема урока:** урок «открытия» нового знания.

**Деятельностная цель**: формирование у обучающихся умений реализации нового способа действия: работа с учебником, раздаточным материалом, работа с информационным текстом.

**Содержательная цель:** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов :формирование знаний о словосочетании.

***Цели урока:***

* дать понятие словосочетания; научить отличать словосочетание от слова;
* сформировать умение вычленять словосочетания из предложений; находить главное и зависимое слово;

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

обучающийся научится   готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Предметные:**

обучающийся научится   отличать словосочетания от предложений,

 обучающийся получит возможность научиться определять в них главное и зависимое слова, тип подчинительной связи.

**Метапредметные УУД :**

  умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей;

**Регулятивные УУД :**

обучающийся научится   целеполаганию и осуществить контроль и самоконтроль,

обучающийся получит возможность самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.

**Познавательные УУД** : обучающий научится проводить сравнение и классификацию изученных объектов

 обучающийся получит возможность строить логические рассуждения.

**Коммуникативные УУД :**

обучающийся научится  приобретать опыт работы в группе, действовать с учётом позиции другого,  согласовывать свои действия;

обучающийся получит возможность научиться формулировать  собственное мнение, задавать вопросы.

**Формы работы учащихся:** индивидуальная работа, исследовательская работа, работа в парах, самостоятельная работа с проверкой по эталону.

**Ход урока**

**I.Мотивация к учебной деятельности**.

Учитель. Доброе утро, ребята!

Здравствуй, небо голубое.

Здравствуй, солнце золотое.

Здравствуй, матушка – земля,

Здравствуйте, мои друзья.

- С каким настроением вы пришли сегодня  в школу?

Ученики. Получить новые знания.

Учитель. Все  готовы  получить новые знания?

Ученик. Готовы.

**II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.**

Учитель. Тогда проверим домашнее задание.

Вам было задано упр. 130. Ребята зачитывают составленные сообщения об истории точки, как знака препинания.

**III. Самоопределение к деятельности.**

– Посмотрите на доску. Что вы видите на ней? (слова)

(Вода, береза, река, трава, листья, небо, солнце)

- Что вы можете сказать о воде, о реке? Какие они?

Учитель раздает слова и ребята смотрят к какому слову по смыслу оно подходит.

(чистая, стройная, тихая, зеленая, желтые, голубое, яркое)

- Что получилось? (словосочетания)

-Кто догадался, о чем мы сегодня будем говорить? Какова будет тема сегодняшнего урока? Чему мы должны сегодня научиться?

**IV. Работа по теме урока.**

1**.** Работа с иллюстрациями в учебнике (стр. 67).

2. Самостоятельное чтение правила (стр.61)

**3. Беседа по прочитанному.**

Учитель. Что вы узнали из 26 параграфа учебника?

Ученики

* Словосочетание – это сочетание слов, связанных между собой по смыслу и грамматически.
* Словосочетание более точно, чем слово, называет предмет. Словосочетание состоит из главного и зависимого слов. От главного к зависимому ставится вопрос.  Например, в словосочетании добрый характер главное слово – характер, зависимое – добрый.
* Смысловая связь между словами в словосочетании выражается с помощью вопроса. Например: рубить топором (чем?)
* Грамматическая связь между словами в словосочетании выражается с помощью окончания зависимого слова или окончания и предлога.  Например: Жить (где?) в лесу, солнечного (какого?) дня
* Словосочетанием не являются: грамматическая основа предложения, однородные члены предложения и  сочетания слов самостоятельной и служебной части речи  . Например: Птицы зашумели. Тихо и спокойно шёл дождь. Около леса.
* Если в словосочетании главное слово имя существительное или прилагательное, то оно называется именным. Например: Ласковое солнце (прил.+ сущ.), грустный человек (прил. + сущ.)

5. Самостоятельная работа с четверостишием, записанным на доске. (Выразительное чтение наизусть подготовленным учеником).

*Закружилась листва золотая*

*В розоватой воде на пруду,*

*Словно бабочек легкая стая*

*С замираньем летит на звезду.*

Задание: выписать все возможные словосочетания. Затем читаются записанные словосочетания и проверяются по эталону.

**Эталон к четверостишию**

листва золотая

розоватой воде

закружилась на пруду

легкая стая

стая бабочек

летит на звезду

летит с замираньем

6. Выполнение задания у доски (первичное закрепление)

Задание : распределите словосочетания   в зависимости от вида .

Возраст деревьев, чистые воды,  лежат на полу, изобразил на картине, краски осени, пение птиц, дружно работать, бег лошади, поздравить друга, гордиться дедом, объединить усилия, страстное желание, изучаешь грамматику, участник войны.

**Эталон к заданию**

Именные                                               Глагольные

Возраст деревьев                                 лежат на полу

Чистые воды                                        изобразил на картине

Краски осени                                        дружно работать

Бег лошади                                           поздравить друга

Пение птиц                                             гордиться дедом

Участник войны                                  изучаешь грамматику

Страстное желание                             объединить усилия

7. Проведение физкультминутки.

**Вы, наверное, устали?**

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покрутились, повертелись

И за парты все уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до 5 считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем. *(Выполнение движений вслед за учителем.)*

8. Работа в группах.

Задание: образуйте словосочетания с данными словами, вместо точек подберите зависимые слова. Указать главное слово, поставить вопрос от главного к зависимому.

Образец: верный товарищ, плыть далеко.

А) … товарищ; … друг; … брат; … берег; … вода; … лес; … поле.

Б) Смотреть …; видеть …; лезть …; перебегать …; плыть… .

9. Работа с текстом (устно). Текст проецируется на доску.

Задание: прочитайте текст, назовите  пять  словосочетаний: «глагол +существительное», «существительное +прилагательное»

*Каждому дереву своя цена!*

*Нанесёт ветерком, и за версту услышишь, как цветёт липа!*

*Незримая река медового аромата льётся от неё по яркому июльскому разнотравью.*

*В тихую погоду несметное количество пчёл слетается сюда на работу. Старое дерево гудит, шумит пчёлами, мелькающими среди цветов и листьев. С одной липы больше собирается мёда, чем с гектара цветов гречихи.*

(В. Солоухин)

**Эталон к заданию**

несет ветерком незримая река

льется по разнотравью медового аромата

слетается на работу яркому разнотравью

шумит пчелами тихую погоду

собирается меда старое дерево

Учитель: а сейчас, ребята, давайте попробуем найти в этом тексте такие средства изобразительности, как эпитеты.

**Эталон к заданию**

незримая река

медового аромата

яркому июльскому разнотравью

старое дерево

**V**. **Рефлексия учебной деятельности.**

Учитель. Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ее? Докажите.

Ученики.

* Урок был посвящен словосочетанию. Мы можем определять словосочетания.
* Ученик. Теперь знаем какие бывают словосочетания.
* Знаем, какие сочетания слов не являются словосочетаниями.

Учитель. Ну и как обычно сейчас мы оценим свою деятельность на уроке.

**«Острова».**  У каждого ученика карта настроения. Поставьте знак √, на каком из островов вы сегодня пребывали: о.Страха, Познания, Уверенности, Скуки, Мечты, Будущего, Радости.

**VI.Домашнее задание: выучить правило стр. 67, выполнить упр. № 143 стр. 71**